



SENS & LIENS

LIBÉRER L'ÉNERGIE ÉDUCATIVE



Formation

« Personnes ressource éducation intégrale »

Promouvoir et déployer une éducation intégrale
référée à l'Évangile dans les établissements
catholiques d'enseignement

Promotion 2025-2026

Table des matières

Formation de personnes ressource « Education intégrale » : Donner du sens, renforcer les liens, transformer l'école	3
<i>Pourquoi cette formation ?</i>	3
<i>Une formation pour agir, pas seulement pour savoir.....</i>	3
<i>À qui s'adresse cette formation ?</i>	3
<i>La culture Sens et Liens : le développement intégral</i>	4
<i>Pourquoi choisir Sens et Liens ?.....</i>	4
1. Public visé et objectifs de la formation.....	5
<i>Public visé.....</i>	5
<i>Prérequis et conditions d'admission</i>	5
<i>Objectifs généraux de la formation.....</i>	5
<i>Option fourniture du matériel pédagogique.....</i>	5
2. Parcours de formation et calendrier	6
<i>Présentation du parcours de formation.....</i>	6
<i>Calendrier.....</i>	6
3. Processus et moyens pédagogiques	7
<i>Un parcours de formation est réparti en 2 modules de 3 jours auxquels s'ajoutent :</i>	7
<i>Le parcours repose sur 4 vecteurs pédagogiques :</i>	7
<i>L'évaluation de la formation</i>	7
<i>Responsable pédagogique et intervenants</i>	7
4. Coût de la formation.....	8
<i>Remarques :.....</i>	8
5. Modalité d'inscription.....	9
6. Contenus pédagogiques.....	10
<i>Session 1 - Module 1 : Les enjeux de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui.....</i>	10
<i>Session 1 - Module 2 : Le développement intégral : la personne</i>	11
<i>Session 1 - Module 3 : Le développement intégral des équipes et des groupes.....</i>	12
<i>Session 1 - Atelier transversal (voir page 14) Elaboration d'une journée de formation à l'éducation intégrale.....</i>	12
<i>Session 2 - Module 4 : Le développement intégral des organisations.....</i>	13
<i>Session 2 - Module 5 L'éducation intégrale</i>	14
<i>Session 2 - Module 6 : Le caractère propre de l'école catholique.....</i>	15
<i>Atelier transversal Mettre en œuvre une journée d'intervention autour de l'éducation intégrale</i>	16

Formation de personnes ressource « Education intégrale » : Donner du sens, renforcer les liens, transformer l'école



Pourquoi cette formation ?

L'école catholique est appelée à incarner une **éducation intégrale**, référée à l'Évangile, qui place la personne humaine au cœur de son projet. Mais comment traduire cette ambition en actions concrètes, au quotidien, dans les classes et la gouvernance des établissements ?

La formation « **Personnes Ressource Éducation Intégrale** », proposée par **Sens et Liens**, répond à ce défi. Elle s'adresse aux **directions diocésaines, tutelles**

congréganistes, établissements et instances souhaitant ancrer leur projet éducatif dans l'enseignement social de l'Église, pour une école qui **humanise le monde** et forme des jeunes capables de s'épanouir et d'agir avec sens et responsabilité.

Une formation pour agir, pas seulement pour savoir

En **6 jours (2 sessions de 3 jours en résidentiel)**, cette formation permet aux participants de :

- **Devenir des acteurs clés** de l'éducation intégrale dans leur établissement ou instance.
- **Accompagner les communautés éducatives** dans la mise en œuvre d'un projet ambitieux, aligné sur le caractère propre de l'école catholique.
- **S'appuyer sur l'enseignement social de l'Église** pour inspirer une gouvernance au service de la promotion de chaque personne.

À l'issue du parcours, les participants disposent d'outils concrets pour :

- **Animer des équipes** autour d'une vision partagée.
- **Créer des dynamiques collectives** qui favorisent l'épanouissement des élèves et des adultes.
- **Penser et agir « éthique »**, en intégrant les enjeux humains, relationnels et spirituels de l'éducation.

À qui s'adresse cette formation ?

Cette formation est conçue pour les **membres d'établissements, DDEC, tutelles congréganistes ou diocésaines, Instances et mouvements** qui souhaitent :

- **Renforcer la cohérence** entre leur projet éducatif et les valeurs de l'école catholique.
- **Développer une culture du sens et du lien** au sein de leur communauté.
- **S'engager dans le pacte éducatif global** lancé par le pape François, pour une école au service de la sauvegarde de notre maison commune.

La culture Sens et Liens : le développement intégral

Chez **Sens et Liens**, nous croyons que **l'éducation intégrale se vit d'abord par l'expérience humaine et relationnelle**. Notre approche repose sur trois piliers :

Développer les liens par le sens

Une communauté éducative a besoin d'une **vision commune** pour avancer ensemble. Quand chacun comprend qu'il contribue à « bâtir une cathédrale », son engagement prend une nouvelle dimension.

Faire du sens par les liens

Nous ne devenons pleinement humains que par les relations que nous tissons. Un établissement catholique est un lieu où se vivent **la charité et la vérité**, offrant aux jeunes un espace de croissance intégrale.

« Être humain, cela s'apprend »

Agir de manière éthique ne va pas de soi. Comprendre les **mécanismes humains** (biais cognitifs, émotions, besoin d'appartenance) permet d'agir en conscience et de **cultiver une éducation qui libère et responsabilise**.

Pourquoi choisir Sens et Liens ?

Fondé par **Jérôme Brunet**, fort de **25 ans d'expérience** dans l'Enseignement catholique et d'une formation certifiante en coaching (Coach and Team), **Sens et Liens** allie :

- **Une expertise terrain** : des formateurs qui connaissent les réalités des établissements.
- **Une pédagogie active** : des outils concrets pour passer de la théorie à l'action.
- **Un ancrage dans l'anthropologie chrétienne** : une formation en phase avec les enjeux actuels de l'école et de la société.



1. Public visé et objectifs de la formation

Public visé

Cette formation s'adresse aux personnes susceptibles d'intervenir auprès des enseignants et personnels des établissements de l'Enseignement catholiques :

- Chargés de mission des directions diocésaines ; ADP
- Chefs d'établissement ;
- Enseignants, Adjoints de direction ou personnels d'éducation ; APS ;
- Référénts de tutelles congréganistes ou diocésains ;
- Formateurs intervenant au sein de l'Enseignement catholique ;
- Formateurs des Isfec et des organismes de formation reconnus ;
- Prêtres référents ;
- Membres de paroisses, associations et mouvements chrétiens ;

Prérequis et conditions d'admission

Les personnes qui souhaitent suivre cette formation doivent avoir une expérience d'au moins 3 ans au sein de l'Enseignement catholique et être disposées à consacrer le temps nécessaire à la formation, au travail personnel et en groupes de pairs.

Un entretien préalable avec l'un des formateurs valide l'inscription à la formation.

Objectifs généraux de la formation

- Expliquer à un public de manière simple et cohérente ce qu'est le développement intégral des personnes, des équipes et des organisations ;
- Animer des groupes de travail et/ou des équipes en cohérence avec la doctrine sociale de l'Eglise et selon des processus de type synodal ;
- Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de l'éducation intégrale en classe en proposant des outils concrets ;
- Aborder sereinement avec les communautés éducatives la référence à la personne du Christ telle qu'elle est mentionnée dans le statut de l'école catholique.
- Concevoir et animer des temps de relecture de la mise en œuvre de l'éducation intégrale dans un établissement catholique d'enseignement.



Option fourniture du matériel pédagogique

Selon des modalités qui restent à définir, les personnes qui suivent la formation pourront se procurer le matériel pédagogique utile à des interventions :

- Présentations Powerpoint à utiliser en formation
- Cartes de la fresque Développement intégral
- Kit Diagnoscope®

2. Parcours de formation et calendrier

Présentation du parcours de formation

Déroulé de la formation	Jours	Heures	Modalité
Entretiens de motivation		1 h	Visio
Réalisation du profil MBTI et remise du rapport « entreprise »		1 h	Questionnaire en ligne + Edition du profil MBTI
Session 1 : Module de base	3 jours	21 h	Résidentiel
Session 2 : Approfondissement	3 jours	21 h	Résidentiel
Groupes de pairs	<i>En tant que de besoin</i>		Visio

Horaires en présentiel

- Le jour 1 : de 9h30 à 12h30 et de 14h00 à 18h00 soit 7h00 de formation
- Le jour 2 : de 8h30 à 12h30 et de 14h00 à 18h00 soit 8h00 de formation
- Le jour 3 : de 8h30 à 12h30 et de 14h00 à 16h00 soit 6h00 de formation

Calendrier

Session 1	Session 2
6-7-8 juillet 2026 <i>Centre Sophie-Barat</i> 11, Rue Davier – 89300 JOIGNY	19-20-21 octobre 2026 <i>Lieu à déterminer</i>

3. Processus et moyens pédagogiques

Un parcours de formation est réparti en 2 modules de 3 jours auxquels s'ajoutent :

- Des temps de travail personnel entre les modules (appropriation de contenus, mise en application, lectures)
- Des temps de travail entre pairs sous forme de réunions en Visio organisées en autonomie

Session 1 21h	Module 1	4 h	Les enjeux de l'éducation
	Module 2	7 h	Développement intégral : la personne
	Module 3	6 h	Développement intégral : l'équipe
	Atelier	4 h	Construction d'une journée d'intervention
Session 2 21h	Module 4	5 h	Développement intégral : l'organisation
	Module 5	5 h	L'éducation intégrale
	Module 6	5 h	Le caractère propre
	Atelier	6 h	Construction d'une journée d'intervention

Le parcours repose sur 4 vecteurs pédagogiques :

- Travail en grand groupe lors des modules en présentiel
- Travail individuel : lecture, vidéos, appropriation de contenus
- Travail en équipe : groupes de pairs
- Pratique professionnelle pour expérimenter les outils

L'évaluation de la formation

- En amont et à l'issue de la formation, chaque stagiaire répond à un questionnaire d'auto-positionnement
- Lors des modules en présentiel, des temps d'évaluation et d'approfondissement sont proposés en intelligence collective
- Lors du dernier module, chaque stagiaire présente à ses pairs un déroulement d'une journée d'intervention permettant de mettre en route un groupe ou une communauté éducative vers l'éducation intégrale.
- Un questionnaire type QCM est proposé à l'issue de la formation, validant l'acquisition des connaissances.

Responsable pédagogique et intervenants

Jérôme Brunet, responsable pédagogique et intervenant - Coach Sens et Liens certifié *Coach and Team* (CT 35 JBS Lyon), formateur : jerome.brunet@sensetliens.fr, 06 07 81 95 34

Amandine Jouaneton, intervenante Coach Sens et Liens certifiée *Coach and Team* (CT 39 JBS Lyon), formatrice amandine.jouaneton@sensetliens.fr, 06 01 77 04 63

4. Coût de la formation

	Financement personnel*	Financement employeur ou AKTO
Formation « Référents Education intégrale »	1 180 €	1580 €
<i>Estimation des frais annexes à prévoir (pension complète)</i>	<i>360 € environ</i>	<i>360 € environ</i>
<i>Frais de déplacement</i>	<i>Selon chaque personne</i>	<i>Selon chaque personne</i>

* Pour le financement personnel, la facture est établie au nom du stagiaire

Remarques :

Le coût indiqué couvre :

- La gestion administrative ;
- La formation dispensée ;
- La réalisation du profil MBTI et l'édition du document ;
- La locations de salles de formation,
- Les frais des formateurs ;

Les frais de déplacement, de repas et d'hébergement sont à la charge du stagiaire.

Il est possible de demander un étalement des paiements sur la durée de la formation.

Utilisation des outils Sens et Liens : A l'issue de la formation, une modalité contractuelle sera définie pour préciser les conditions d'usage des Powerpoint et outils *Sens et Liens*.



5. Modalité d'inscription

Envoyez un mail à Jérôme Brunet : jerome.brunet@sensetliens.fr pour convenir d'un rendez-vous en visio.

L'inscription est effective une fois le devis et la convention signée par le stagiaire ou le commanditaire et après le versement d'un acompte de 30% du coût de la formation.

En cas de besoins d'adaptation (personnes à besoins particuliers), des modalités pourront être envisagées au cours de l'entretien avec le formateur.

Le stagiaire s'engage à réaliser son profil MBTI en amont de la formation.



6. Contenus pédagogiques

Session 1 - Module 1 :

Les enjeux de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui

Durée : 4 heures

Objectifs et enjeux

- Présenter le parcours complet de la formation : Sens-processus-contenu
- Constituer la promotion en équipe solidaire - constituer les groupes de pairs
- Présenter le processus de validation de la formation et les modalités de travail
- Nommer les enjeux fondamentaux de l'éducation pour le monde de demain
- Mettre en évidence les liens avec les métiers de l'enseignement et de l'éducation
- Appréhender la complexité comme un atout du vivant

Contenus pédagogiques

- Inclusion
- Présentation du parcours de formation
- Les enjeux de l'éducation aujourd'hui ; spécificité de l'école catholique
- Le temps comme allié de la complexité
- Les minorités créatives
- Robustesse et performance
- Conséquence de ces apports sur l'éducation
- Constituer les groupes de pairs et les espaces partagés

Outils réutilisables

- Sens - processus - contenu
- Inclusion - contrôle – ouverture
- Le processus Nonaka
- L'arbre des projets
- Le paradigme de l'Exode

Modalités pédagogiques

- Animations en grand groupe et en sous-groupes
- Travaux en binôme
- Réflexion personnelle
- Apports théoriques avec support Powerpoint

Evaluation

- Auto-positionnement avant et après le module de formation
- Quizz en fin de formation

Bibliographie

- Le pacte éducatif mondial, *Laudato si', Fratelli tutti*
- *Les minorités créatives*, Etienne Michelin, Edition Parole et silence

Session 1 - Module 2 : Le développement intégral : la personne

Durée : 7 h

Objectifs et enjeux

- Acquérir les fondements anthropologiques qui sous-tendent le projet de l'école catholique
- Caractériser la personne humaine ;
- Se positionner de manière authentique dans la relation à soi et aux autres ;

Contenus pédagogiques

- Les dimensions de la personne : le corps, les intelligences, le cœur
- La motivation, la recherche du bonheur,
- Le fonctionnement du cerveau en mode inconscient : striatum, besoins, émotions. Stratégie innée du traitement du stress
- La notion d'éthique : la quête du beau, du vrai, du bien.
- Autonomie et responsabilité : connaître ses limites, ses compétences
- Réaliser son propre MBTI
- Conséquence de ces apports sur l'éducation

Outils réutilisables

- La réflexion individuelle préalable silencieuse : agir en conscience, sortir de l'émotion
- Echelle des responsabilités : consacrer son énergie à la résolution des problèmes
- L'économie des signes de reconnaissance :
- L'écoute active, dialogue et reformulation
- MBTI

Modalités pédagogiques

- Animations en grand groupe et en sous-groupes
- Travaux en binôme
- Réflexion personnelle
- Apports théoriques avec support Powerpoint

Evaluation

- Auto-positionnement avant et après le module de formation
- Quizz en fin de formation

Bibliographie

- Xerri, Prenez-soin de votre âme
- BOHLER Sébastien, *Le bug humain* - Robert Laffont - 2019
- BOHLER Sébastien, *Où est le sens ?* - 2020
- D'ANSEMBOURG Thomas, *Cessez d'être gentil, soyez vrai !* Editions de l'Homme, 2001

Session 1 - Module 3 : Le développement intégral des équipes et des groupes

- Durée : 6 h

Objectifs et enjeux

- Définir ce qu'est une équipe en bonne santé
- Poser collectivement les règles de bonne santé d'une équipe ou d'un groupe
- Diagnostiquer la santé d'une équipe à l'aide du Diagnosticscope et préconiser
- Tenir le cadre lors d'une animation

Contenus pédagogiques

- Les préférences psychologiques et les conséquences sur la vie des groupes et des équipes
- La bonne santé des équipes
- L'intelligence d'une équipe
- Traverser les tensions
- Le container des équipes
- Travailler sa posture : la métaphore de l'arbitre
- Gérer les conflits
- Conséquence de ces apports sur l'éducation

Outils réutilisables

- **Nonaka** : changer de culture par la circulation de la parole : passer de l'implicite à l'explicite
- **Cercles de Covey** : permettre aux équipes de rester dans leur zone d'action possible
- **Cohésion et dynamisation** : gérer l'énergie de l'équipe dans un équilibre entre qualité des relations et efficacité
- **La régulation des tensions et des conflits** : favoriser l'émergence des représentations
- **Le Diagnosticscope** pour diagnostiquer la santé d'une équipe
- **Speed codev** : une méthode permettant la co-élaboration et la co-construction

Modalités pédagogiques

- Animations en grand groupe et en sous-groupes
- Travaux en binôme
- Réflexion personnelle
- Apports théoriques avec support Powerpoint

Evaluation

- Auto-positionnement avant et après le module de formation
- Quizz en fin de formation
- Animation d'une séquence du module par l'un des groupes de pairs.

Bibliographie

- BRUNET Jérôme, Le Diagnosticscope®, un outil au service de la santé des équipes.
- LALOUX Frédéric, *Reinventing organizations*, Editions Diateino, 2017

Session 1 - Atelier transversal (voir page 14)
Elaboration d'une journée de formation à l'éducation intégrale

Session 2 - Module 4 : Le développement intégral des organisations

- Durée : 5 h

Objectifs et enjeux

- Définir la bonne santé d'une institution ou d'une organisation
- Se référer aux principes et valeurs de l'Enseignement social de l'Eglise pour relire le fonctionnement d'un établissement
- Préconiser des solutions pour remédier à des dysfonctionnement dans une organisation.

Apports théoriques

- Définir ce qu'est une institution ;
- Enseignement sociale de l'Eglise (7 principes, 3 valeurs, un chemin)
- La bonne santé de l'organisation
- Animation de grands groupes : intelligence collective
- Marguerite holomorphique, la technique de l'« interview »
- Les outils favorisant le partage des représentations à l'échelle d'une organisation (Wooclap, padlet,...)

Outils réutilisables

- Marguerites holomorphiques,
- Partage des représentations,
- Le paradigme de l'Exode

Modalités pédagogiques

- En amont de la formation : Travaux en groupes de pairs et appropriation des apports du module précédent et travail sur les apports en asynchrone.
- Animations en grand groupe et en sous-groupes
- Travaux en binôme
- Réflexion personnelle
- Apports théoriques avec support Powerpoint

Evaluation

- Auto-positionnement avant et après le module de formation
- Quizz en fin de formation
- Animation d'une séquence du module par l'un des groupes de pairs.
- Validation par les pairs selon 3 axes :
- Contenus théorique de formation
- Présentation d'un programme d'animation d'une journée en établissement

Bibliographie

- VIGNES, Thibault, *Concevoir et animer un séminaire*, Editions Eyrolles, 2020
- PAUL, Hugo, *Faire Tribu*, Editions Eyrolles, 2025
- LALOUX Frédéric, *Reinventing organizations*, Editions Diateino, 2017

Films et podcast

- **L'Ami, François d'Assise et ses frères**, Renaud Fély et Arnaud Louvet, 2016.

Session 2 - Module 5 L'éducation intégrale

- Durée : 5 h

Objectifs et enjeux

- Définir l'éducation intégrale
- Nommer les conditions nécessaires à la mise en œuvre d'une éducation intégrale

Apports théoriques

- Enseignement sociale de l'Eglise (7 principes, 3 valeurs, un chemin)
- Passer du développement intégral à l'éducation intégrale
- Intégrer dans sa pratique la référence au caractère propre

Outils réutilisables

- Ecoute active
- Les trois écoutes de l'enseignant

Modalités pédagogiques

- En amont de la formation : Travaux en groupes de pairs et appropriation des apports du module précédent et travail sur les apports en asynchrone.
- Animations en grand groupe et en sous-groupes
- Travaux en binôme
- Réflexion personnelle
- Apports théoriques avec support Powerpoint

Evaluation

- Auto-positionnement avant et après le module de formation
- Quizz en fin de formation
- Contenus théorique de formation

Bibliographie

- Moog, Education intégrale
- SGEC, La visée éducative de l'école catholique 2018
- LOURME Louis, *Eduquer, c'est-à-dire ?* Bayard, 2019

Session 2 - Module 6 : Le caractère propre de l'école catholique

- Durée : 5 h

Objectifs et enjeux

- Définir le caractère propre d'un établissement privé dans le cadre de la loi Debré
- Formuler le caractère propre de l'école catholique à l'aune de l'éducation intégrale
- Aborder de manière ouverte les questions spirituelles au sein d'un collectif
- Favoriser la diversité des points de vue dans un collectif

Apports théoriques

- Histoire de l'Enseignement catholique - La loi Debré
- La laïcité de la République Française – conséquences sur l'enseignement catholique
- Statut de l'Enseignement catholique et référence éthique
- Robustesse et performance : la place de la vulnérabilité
- Différence vivant / parfait

Outils réutilisables

- Partage des représentations

Modalités pédagogiques

- Animations en grand groupe et en sous-groupes
- Travaux en binôme
- Réflexion personnelle
- Apports théoriques avec support Powerpoint

Evaluation

- Auto-positionnement avant et après le module de formation
- Réalisation d'une séquence pédagogique intégrant le caractère propre

Bibliographie

- SGEC, Statut de l'Enseignement catholique, 2013 revu 2018
- MOOG François, A quoi sert l'Ecole Catholique ? Bayard, 2012
- DUFOR Xavier, Dieu à l'école

Atelier transversal

Mettre en œuvre une journée d'intervention autour de l'éducation intégrale

Durée

- Session 1 : 4h
- Session 2 : 6 h

Objectifs et enjeux

- Mettre en œuvre les apports de la formation en organisant une journée d'intervention sur la thématique de l'éducation intégrale à destination d'un établissement de l'Enseignement catholique

Apports théoriques

- Construire une journée de formation selon les critères d'un organisme de formation
- Le planning d'une journée de formation

Outils réutilisables

- Planning type

Modalités pédagogiques

- Travail personnel
- Travaux en binôme
- Co-développement

Evaluation

- Présentation de la journée de formation et des outils mis en œuvre aux membres du groupe de formation pour validation.

Bibliographie

- A venir

